

Let's Be a National Heritage Protector

1 수업의 의도

가. 영어 의사소통 역량

2022개정 교육과정에서 말하는 영어 의사소통 역량이란 영어로 제시된 다양한 정보를 습득하고, 문화적 산물을 향유하며, 영어로 자신의 생각을 창의적으로 표현하고, 영어 사용 공동체 참여자들과 협력적으로 상호 작용할 수 있는 역량을 말합니다. 하지만 일반계 고등학교에서 영어의 4기능인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 모두 가르치는 것은 쉽지 않습니다. 듣기가 되지 않는 학생들에게 말하기를 가르치고 읽기가 안 되는 학생들에게 쓰기를 가르치는 일은 너무 요원한 일입니다. 더구나 우리말과 글을 제대로 익히고 이해하는 것도 어려운 학생들에게 영어 수업을 진행하며 영어의 필요성을 설명하고 이해시키는 일은 더더욱 힘듭니다. 그럼에도 불구하고 잘 짜인 프로젝트 수업을 통해 다양한 활동을 구상하고 학생들의 수준과 관심을 고려한 수업에 대해 고민하고 적용하기 위한 노력이 그 어느 때보다도 필요한 때입니다.

나. 협동학습

영어교과는 다른 교과에 비해 학습자의 수준 차이가 매우 큰 과목입니다. 다양한 경험과 조기교육을 통해 영어에 대한 거부감이 없이 읽고 쓰는 것이 자유로운 학생도 있고, 아직 파닉스(phonics)조차도 모르는 학생들도 심지어 한 교실에 존재합니다. 다양한 학습자들이 공존하는 교실에서 학생들의 적극적인 참여를 이끌어낼 수 있는 수업 방법 중의 하나가 협동학습입니다. 다양한 능력을 가진 학습자들이 이질집단으로 만나거나 같은 관심사를 가진 학습자들이 동질집단으로 만나 그들의 역량을 마음껏 발휘하고 시너지를 낼 수 있습니다. 갈수록 개인주의가 심화되고 공동체 안에서 갈등과 충돌이 만연합니다. 서로에 대한 이해와 배려를 배울 수 있고 존중을 통해 더 건강한 사회성을 기를 수 있는 것이 협동학습의 힘입니다.

다. 삶과 연계한 실생활 맥락에서 영어의 습득

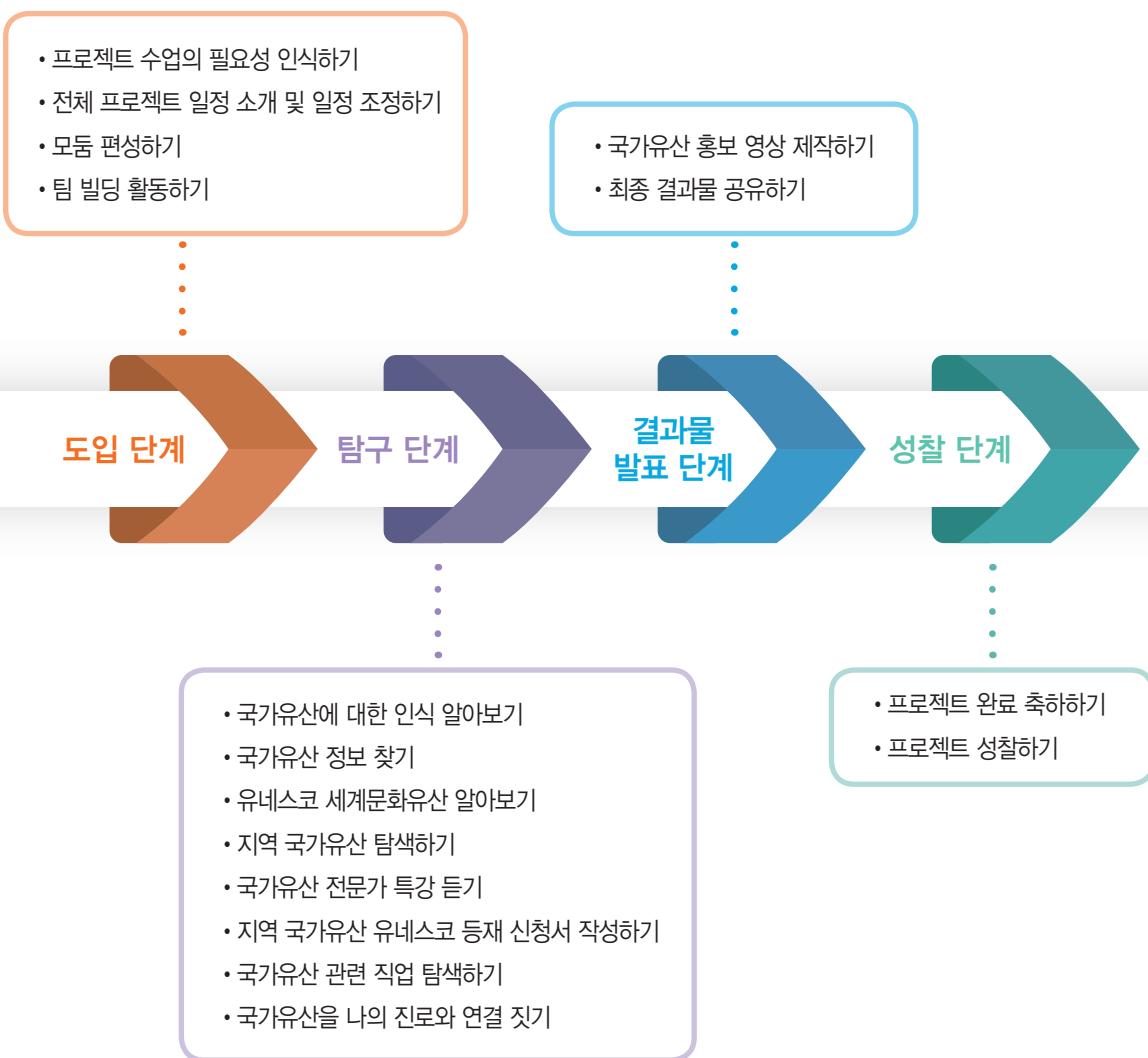
학습한 내용이 그저 텍스트 속에만 머문다면 학습의 효과는 미미하다고 할 수 있습니다. 학습이 텍스트를 벗어나 자신의 삶과 연결될 때 더 강력한 학습동기가 되고 진정한 배움으로 이어질 수 있습니다. 요즘 고등학생들에게 가장 절실한 문제 중의 하나는 자신의 미래 진로일 것입니다. 학생의 흥미와 적성을 바탕으로 삶과 진로를 설계해 보는 수업은 그래서 의미가 있습니다. 자신이 꿈꾸는 미래 직업 세계에 대한 조사를 통해 다양한 진로 방향을 탐색하고 미래를 설계해 보는 기회를 가질 수 있습니다. 또한 학생들은 자신이 살고 있는 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해를 바탕으로 공감, 배려와 관용 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여할 수 있습니다. 우리 문화에 대한 깊이 있는 이해와 존중이 바탕이 되어야 타 문화에 대해서도 긍정적인 자세와 태도를 가질 수 있고 이것은 글로벌 세계시민에게 반드시 필요한 자질입니다.

라.

모둠 구성

모둠은 보통 4인 기준으로 편성합니다. 학습자들의 성적, 성별, 관심사, 진로 등 다양한 기준을 통해 상황에 맞게 모둠을 편성할 수 있습니다. 그리고 각자의 능력에 맞게 역할을 부여합니다. 자발적인 선택을 통해 기여하는 방법도 좋습니다. 각자의 역할을 분명히 하고 서로 도움으로써 모둠의 목표를 달성할 수 있도록 팀 빌딩 활동을 준비합니다. 매시간은 아니더라도 모둠 내에서 다양한 의견들을 공유하며 소통하고, 자신의 능력에 맞게 모둠에 기여하고, 그 안에서 성취감과 공동체 의식을 느끼도록 하는 것이 중요합니다.

2 수업 한눈에 보기



3 프로젝트 수업 개요

교과서 연계 단원	[공통영어 2] Lesson 2. The Wonder of Korea	차시	17차시
2022 개정 교육과정 성취 기준	<p>[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영2-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현한다. [10공영2-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>		
영어과 핵심 역량	<input type="checkbox"/> 자기관리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 협력적 소통 역량	<input type="checkbox"/> 창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적 감성 역량	<input type="checkbox"/> 지식정보처리 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 역량
탐구 질문	우리지역의 국가유산을 어떻게 보호하고 홍보할 수 있을까?		
수행 과제	학습 목표 <p>학생들은 자신이 살고 있는 지역의 국가유산에 대해 관심을 가지고 국가유산이 자신의 진로와 삶에 어떤 영향을 미치는지 이해한다. 국가유산을 보호하고 보존하도록 지역의 국가유산을 소개하는 영상을 제작하여 친구들에게 홍보한다.</p>	역할 <p>국가유산 지킴이</p>	청중/대상 <p>우리 학교 구성원</p>
	문제 상황 <p>학생들은 전통 문화에 대해 관심이 별로 없다. 그저 역사책을 통해 암기하고 학습하는 것이 전부다. 우리나라의 대표적인 국가유산에 대해서도 깊이 있는 이해가 어려운 상황에서 지역의 국가유산에 대한 관심은 거의 전무한 실정이다. 우리가 영어를 학습하는 큰 이유 중의 하나는 우리의 전통과 문화를 세계에 알리고자 함이다. 그러므로 우리의 소중한 국가유산의 가치를 제대로 알고 소개하는 활동이 필요하다. 이것은 특히 지역사회 공동체에 대한 관심을 넘어 세계시민으로서 문화 간 차이를 인식하고 존중하는 세계시민의식 형성에 매우 적절한 프로젝트 활동일 것이다.</p>		
	공개할 결과물 <p>지역 국가유산 소개 영상</p>		
	평가 요소 <ol style="list-style-type: none"> 제출 시기를 준수했는가? 내용 조건(국가유산 이름, 선정 이유, 지리적 위치, 시대적 배경, 문화적 가치, 국가유산 보호를 위한 우리의 역할)을 포함하고 있는가? 형식 조건(교과서 핵심 문법 4가지)을 만족하고 있는가? 적절한 어휘를 사용하고 문법적 오류가 없는가? 상황에 맞는 자연스러운 발화로 내용 전달에 무리가 없는가? 영상 제작물의 내용이 풍부하고 구성이 짜임새 있는가? 교사의 피드백을 2회 이상 받았는가? 		

수업의 흐름	1단계	도입 단계	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 수업의 필요성 인식하기 전체 프로젝트 일정 소개 및 일정 조정하기 모둠 편성하기 팀 빌딩 활동하기
	탐구 단계	국가유산에 대한 인식 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 최근 국가유산 훼손 관련 이슈 영상으로 확인하기
		국가유산 정보 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 국가유산청 사이트 검색하기 국가유산의 정의와 분류 알아보기 국가유산 분류별 예시 찾아보기
		유네스코 세계문화유산 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 유네스코 세계문화유산에 대한 오해와 진실 알아보기 유네스코 역사와 세계문화유산 알아보기 유네스코에 등재된 우리나라 국가유산 찾아보기
		지역 국가유산 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 지역 국가유산을 선정하여 선정 이유, 역사적 배경, 문화적 가치 정리하기 공유 프레젠테이션에 기록한 후 전체 소개하고 소감 나누기
		국가유산 전문가 특강 듣기	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 국가유산 해설사 또는 국가유산 전공학생 초청 특강 듣기 특강을 통해 국가유산의 중요성 인식 및 진로 탐색하기
		지역 국가유산 유네스코 등재 신청서 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> 지역 국가유산을 선정하고 유형, 시대적 배경, 지리적 위치, 현재 상태에 대해 소개 하기 세계유산 등재 조건에 맞추어 요청서 쓰기 선정 이유 및 모둠원 2인 이상으로부터 피드백 받기
	3단계	결과물 발표 단계	<ul style="list-style-type: none"> 유사 진로를 가진 4인 기준으로 모둠 편성하기 국가유산 관련 직업군을 각자 1개씩 조사하여 패들렛에 기록하기 모둠의 결과 공유하기
	4단계	성찰 단계	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 진로 소개하기 국가유산과 자신의 진로와의 연관성 작성하기 국가유산 보존을 위한 정책이나 노력 소개하기

4 차시별 교수·학습 과정안

단계	차시	교수·학습 활동	유의 사항
도입 단계	1	<p>프로젝트 수업의 필요성 인식하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 수업에 대해 이해하기 • 교사 질문: 프로젝트 수업이란 무엇인가? 프로젝트 수업을 통해 우리는 무엇을 얻을 수 있는가? <p>전체 프로젝트 일정 소개 및 일정 조정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 일정표 및 세부 수업내용과 평가에 대해 안내하기 • 필요한 경우 학생들과 논의를 통해 일정 조율하기 <p>모듈 구성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 협업의 필요성과 시너지 소개하기 • 진로가 유사한 사람들끼리 4인 기준 모둠 편성하기 <p>팀 빌딩 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공동체에서 각자의 역할과 기여 강조하기 • 팀 빌딩 활동을 통해 협업의 중요성 체험하기 	
탐구 단계	1	<p>국가유산 지킴이 프로젝트에 대한 수행평가 채점기준표를 확인하며 알아야 할 목록 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수행평가 채점기준표 살펴보기 • 프로젝트 흐름도 작성하기 • 영상 편집 프로그램 알아보기 	수업이 끝나면 학급별 알아야 할 목록을 정리하여 교실에 게시하고, 매 차시 프로젝트의 진행 과정을 확인하거나 학습목표를 인식시키는 데 활용할 수 있다.
	8	<p>국가유산의 중요성 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가유산 훼손 관련 이슈를 영상으로 확인하기 • 국가유산청 사이트 검색 <p>국가유산에 대해 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가유산의 정의와 분류 알아보기 • 국가유산 분류별 예시 찾아보기 • 국가유산청 사이트 검색 방법 알아보기 <p>지역 국가유산 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 지역 국가유산을 선정하여 선정 이유, 역사적 배경, 문화적 가치 정리하기 • 공유프레젠테이션에 기록하여 소개하고 소감 나누기 <p>국가유산 전문가 특강 듣기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전문가 특강을 통해 국가유산에 대한 깊이 있게 이해하기 • 국가유산과 진로와의 연관성 탐색하기 <p>유네스코 세계유산에 대해 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 유네스코 문화유산에 대한 이해와 진실 퀴즈로 확인하기 • 유네스코의 역사와 세계문화유산에 대해 조사하기 • 유네스코 문화유산 등재 조건 파악하기 • 지역 국가유산을 선정하여 유네스코 문화유산 등재 요청서 작성하기 • 동료 피드백 받기 	<p>교과서 연계 활동</p> <p>Lesson 2. The Wonder of Korea</p> <p>단원을 마친 후, 학생들은 우리나라의 전통과 문화에 대한 이해를 바탕으로 지역의 국가유산으로 관심을 확대한다. 널리 알려진 국가유산 뿐만이 아니라 우리가 살고 있는 지역의 국가유산에 대한 관심과 흥보를 통해 문화적 정체성과 공동체 의식을 함양할 수 있다. 이는 우리 문화에 대한 이해를 넘어 다양한 문화에 대한 존중과 이해로 이어져 글로벌 세계시민으로서의 자세와 태도를 확립하는 데 도움을 제공한다.</p>

탐구 단계	국가유산 이해 및 홍보 활동	<p>국가유산과 진로 연관성 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 국가유산과 연관 있는 관련 직업군을 각 모둠원이 1개씩 조사하여 패들렛에 기록하기 모둠의 결과 공유하기 국가유산과 자신의 진로의 연관성 찾아 글 작성하기: 자신의 진로, 진로와의 연관성, 국가유산 보존을 위한 정책이나 노력 소개 	
		<p>각자 원하는 프로그램으로 홍보 영상 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생들에게 샘플 영상을 제공하여 도움 주기 내용 조건과 형식 조건을 모두 만족하는 영상 제작 계획서 작성하기 <p>교사 피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사 피드백을 반영하여 완성도 있는 최종결과물을 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 친절하게, 구체적으로, 도움이 되는 피드백을 제공한다. - 각자 원하는 영상 편집 프로그램을 사용하도록 안내한다. - 영상 제작을 위한 기초 작업으로, 스크립트 작성, 이미지 자료 수집, 편집구성 등에 대한 레이아웃을 만든다. - 자료의 출처를 명확히 기입하도록 안내한다.
결과물 발표 단계	2	<p>공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 교실 내 모든 학생들을 대상으로 최종결과물을 공유하고, 잘 된 작품을 선정하여 학교 홈페이지에 업로드하기 <p>베스트 작품상 탑5 선정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구들의 작품을 감상하며 동료평가지 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 구글 클래스룸에 각자의 작품을 게시하여 발표 시 활용한다. - 기회가 된다면 학년 전체 학생들을 대상으로 최종결과물을 공유하는 것도 좋다. 또는 지역 국가유산 전문가를 초빙하여 최종결과물에 대한 피드백을 받는 것도 의미가 있다.
성찰 단계	1	<p>프로젝트 완료 축하하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 칭찬카드 5글자로 말해요 <p>프로젝트 성찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 성찰 일지 작성하기(구글 설문) 	구글 설문을 통해 프로젝트 전 과정에 대한 성찰 일지를 작성하여 생활기록부 자료로 활용한다.

5 수행평가 채점기준표(예시)

평가 요소	배점	채점 기준			
		30점	20점	10점	
국가유산 유네스코 등재 신청서 작성하기	30	세부 채점 기준 5개를 만족시키는 경우	세부 채점 기준 3~4개를 만족시키는 경우	세부 채점 기준 2개 이하를 만족시키는 경우	
세부 채점 기준					
		1 글의 주제가 분명하고 일관성 있다.			
		2 정확한 문장구성을 통한 의미 전달이 명확하다.			
		3 양식지에 주어진 핵심 문법을 모두 사용한다.			
		4 양식지에 주어진 내용 조건을 모두 충족한다.			
		5 친구들에게 구체적이고 도움이 되는 피드백을 2회 이상 받는다.			
국가유산-진로 연계 글쓰기	30	30점	20점	10점	
세부 채점 기준					
		1 글의 주제가 분명하고 일관성 있다.			
		2 정확한 문장구성을 통한 의미 전달이 명확하다.			
		3 양식지에 주어진 핵심 문법을 모두 사용한다.			
		4 양식지에 주어진 내용 조건을 모두 충족한다.			
		5 친구들에게 구체적이고 도움이 되는 피드백을 2회 이상 받는다.			
최종 영상 제작물	40	완성도 (10)	10점	7점	5점
		영상 제작물을 매우 짜임새 있게 제작하였다.	영상 제작물의 짜임새와 구성이 다소 미흡하다.	영상 제작물의 짜임새와 구성이 매우 미흡하다.	
		유창성 (10)	상황에 맞는 언어사용과 자연스러운 흐름의 발화로 전체 내용 전달에 무리가 없다.	어조와 언어사용이 자연스럽지 못해 전체 내용 전달에 다소 무리가 있다.	어조와 언어사용이 매우 부적절하여 전체 내용 전달이 매우 미흡하다.
		정확성 (10)	주어진 형식 조건에 맞는 적절한 어법을 사용하고 문법적 오류가 없다.	주어진 형식 조건에 맞는 적절한 어법을 사용하였으나 약간의 문법적 오류가 있다.	주어진 형식 조건을 사용하지 않고 문법적 오류가 매우 많다.
		주제 연관성 (10)	국가유산 홍보와 밀접한 관련이 있는 내용으로 구성되었다.	국가유산 홍보와 연관성이 다소 미흡하다.	국가유산 홍보와 연관성이 전혀 없다.

6 교과 세부능력 특기사항 기록(예시)

다양한 읽기 전략을 활용하여 글의 함축적 의미를 정확하게 추론하고 배운 핵심 문법을 활용한 문장구성력과 상황에 적절하게 활용하는 능력이 우수함. 모둠의 도우미로 부족한 부분을 보완해주고, 협업을 이끌어내어 모둠원 각자가 역량을 발휘하도록 지원하며 리더십을 발휘함. 모둠원에게 문법 오류 등 영작에 구체적이고 도움이 되는 피드백을 제공하고 모둠 발표에서 두각을 나타냄. 17차시에 걸친 국가유산 지킴이 프로젝트에 참여하여 국가유산의 중요성을 인식하고 이를 홍보하는 방안에 대해 적극적인 아이디어를 제시함. 자신의 진로인 중등교사와 국가유산의 연관성을 찾아 교사로서 수업에 활용할 수 있는 구체적인 방안을 찾아보고, 자신의 생각을 <서론-본론-결론>이 명확한 300단어 내외 영작문으로 작성함. 다양한 담화 표지어(Discourse Markers)를 활용한 문장 구성으로 글의 통일성을 보여줌. 참신한 아이디어와 감각적인 연출로 지역 국가유산을 소개하는 홍보영상을 영어로 제작함. 자연스러운 발음과 속도로 메시지 전달력이 뛰어났고, 특히 도입부분에 자신의 경험을 포함하여 설득력을 높임. 결과물의 완성도를 높이기 위해 수차례 수정작업을 거치는 성실성과 완벽성을 보였고, 그 결과 우수작품으로 선정되어 학교홈페이지에 게시됨. 프로젝트 전 과정을 통해 뛰어난 협업과 소통 능력, 영어 쓰기와 말하기 능력 향상을 보임.

7 수업 자료 및 활동지

도입 단계

도입 영상

최근 이슈가 된 국가유산 훼손 관련 영상을 준비하여 관심을 집중시킵니다. 숭례문 화재 사건부터 경복궁 낙서 사건까지 국가유산 수난의 중심에 있었던 뉴스 클립을 선정합니다. 또는 지역 국가유산에 관련된 뉴스기사를 찾아 제시하는 것도 좋습니다. 우리가 왜 국가유산에 관심을 가져야 하는지, 그리고 국가유산이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는지 함께 이야기해보는 시간을 가집니다.



▲ 숭례문 화재 사건(2008. 2. 11)



▲ 경복궁 낙서 사건(2023.12.16.)



브레인스토밍

‘국가유산’을 키워드로 떠오르는 다양한 생각들을 멘티미터(mentimeter.com) 프로그램을 활용해 제시합니다. 대화형 클라우드 프레젠테이션인 멘티미터는 제작 방법이 간단하고 학생의 로그인 필요 없이 실시간으로 학습자의 다양한 의견을 확인할 수 있는 프로그램입니다. 교사가 설문을 만들면 학생은 참여코드를 통해 바로 접속할 수 있고 학생들의 재미있고 다양한 답변을 워드클라우드 형태로 볼 수 있습니다.



모둠 구성하기

모둠 명	1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠	6모둠	7모둠	8모둠
진로분야	경영/경제	보건/의료	행정	교육	예술	공학	환경	방송/미디어
모둠원								

+ TIP

모둠 구성은 유사 진로를 가진 학생들을 모아 4인 기준으로 구성합니다. 부득이한 경우에는 3인~5인 구성도 허용합니다. 무임승차를 예방하기 위해 모둠원 각자의 역할을 분명히 합니다. 모둠원마다 가지고 있는 능력과 역량이 다르기 때문에 자신이 잘할 수 있는 분야에 지원하도록 유도합니다. 무엇보다도, 모둠 활동을 통해 협업할 때 얻을 수 있는 시너지 효과를 강조하여 안내합니다.

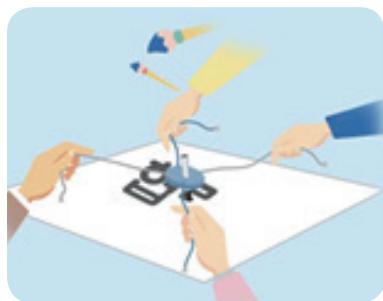
예시 모둠 역할

명칭	모둠원 이름	역할
도우미(Helper)		수업 활동 시 적극적으로 모둠원들의 학습을 돋는 역할 담당
이끌이(Leader)		모둠의 대표로 모둠원들의 의견을 수합하고 발표하는 역할 담당
나눔이(Divider)		모둠원들에게 필요한 학습지를 배부하고 수거하는 역할 담당
칭찬이(Praiser)		모둠원들에게 긍정적인 피드백과 칭찬을 해주는 역할 담당

팀 빌딩 활동

새로운 모둠이 만들어진 후에는 모둠원이 서로 친해질 수 있는 시간이 필요합니다. 프로젝트 내내 다양한 모둠을 통해 협업하고 소통하기 위해서는 아이스브레이킹을 통해 마음을 나누고 이해할 수 있어야 합니다. 그래서 시간을 내어 모둠 세우기 활동을 하는 것이 필요합니다. 학생들이 게임에 너무 몰두하여 과열되지 않도록 하고, 활동 시 협업의 중요성을 상기시킵니다.

※ 다양한 팀 빌딩 도구



▲ 투게더 글자 쓰기



▲ 협동 컵 쌓기



▲ 헬로 브레이크

국가유산의 정의와 종류 알아보기

프로젝트명		학년/반	
		이름	
탐구 질문			
차시 주제			

1 여러분이 생각하는 국가유산의 정의에 대해 써 봅시다.

What is the definition of national heritage?

2 다음 순서대로 작성해 봅시다.

- 자료를 통해 국가유산의 의미를 이해하고 다시 정리해 봅시다.
- 국가유산 관련 연관검색어를 5개 이상 작성해 봅시다.
- 국가유산의 종류를 아는 대로 기록해 봅시다.
- 가장 대표적인 국가유산을 간단한 이미지로 그려 봅시다.

정의(의미)		연관어 (#)
종류		이미지

3 다음에 제시된 양식에 따라 국가유산을 분류하고 개념을 설명해 봅시다.

분류	개념 설명
National Treasure	
Treasure	
Historic Site	
Scenic Site	
Natural Monument	
National Intangible Cultural Heritage	
National Folklore Cultural Heritage	

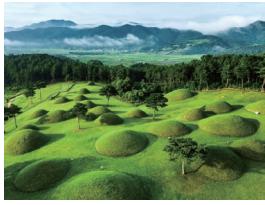
4 국가유산청 자료를 참고하여 각각의 예시를 찾아 정리해 봅시다.

Classification	Examples (5 items)
국보	
보물	
사적	
명승	
천연기념물	
국가 무형 국가유산	
국가 민속 국가유산	

유네스코 세계문화유산 알아보기 ①

프로젝트명		학년/반	
			이름
탐구 질문			
차시 주제			

1 퀴즈를 통해 유네스코 문화유산에 대한 이해와 진실을 알아봅시다.

번호	퀴즈 문항	
1	유네스코에 등재된 한국의 세계문화유산은 2023년 기준 총 55점이다.	
2	씨름은 남북 최초로 공동 등재된 유네스코 무형 문화유산이다.	
3	유네스코 세계기록유산의 영어 명칭은 무엇인가요?	
4	형태가 없는 '무형'의 유산에 해당하지 <u>않는</u> 것은 무엇인가요? ① 관습 ② 지식 ③ 표현 ④ 문화공간 ⑤ 자연기념물	
5	김치는 세계유산이다.	
6	개인도 세계기록유산 등재 신청이 가능한가요?	
7	오래된 유산만 유네스코 세계유산이 될 수 있나요?	
8	유네스코는 세계유산을 직접 발굴하나요?	
9	북한에도 세계유산이 있나요?	
10	우리가 매일 쓰는 '한글'은 세계기록유산인가요?	
11	한번 등재된 세계유산이 등재 취소될 수도 있나요?	
12	유네스코 세계유산 제1호는 파르테논 신전이다.	
13	한 국가에서 유네스코 인류무형문화유산으로 지정된 유산은 다른 나라에서는 유산으로 등재할 수 없나요?	
14	한 나라가 한 번에 여러 건의 세계유산을 등재할 수도 있나요?	
15	공주 무령왕릉은 유네스코 세계유산인가요?	
16~18	다음에 사진으로 제시되는 유네스코 국가유산의 명칭은 무엇일까요? 16  17  18 	

ANSWER

1 ○ 2 × 3 UNESCO Memory of the World 4 ⑤ 5 × 6 ○ 7 × 8 × 9 ○ 10 × 11 ○ 12 × 13 ×
 14 × 15 ○ 16 가야고분군 17 해인사 장경판전 18 종묘제례

유네스코 세계문화유산 알아보기 ②

프로젝트명		학년/반	
		이름	
탐구 질문			
차시 주제			

2 유네스코의 역사에 대해 알아봅시다.

3 유네스코 세계유산 등재 조건을 정리해 봅시다.

Classification	Standard	Examples
문화유산	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
자연유산	1	
	2	
	3	
	4	
공통		

4 유네스코 세계유산에 등재된 한국의 국가유산에 대해 소개해 봅시다.

Group: _____ **Members:** _____

Types	List	Total
World Heritage		
Intangible Cultural Heritage		
Memory of the World		

지역 국가유산 탐색하기

프로젝트명		학년/반	
			이름
탐구 질문			
차시 주제			

1 모둠별로 지역의 국가유산을 선정한 후 선정 이유, 역사적 배경, 문화적 가치를 작성해 봅시다.

Area: Group: Name:

Name	Reasons for Selection	Historical Background	Cultural Value
Category			
1			
2			
3			

2 다른 모둠의 소개를 듣고 가장 인상적인 국가유산과 이유, 그리고 발표를 통해 배운 점을 써 봅시다.

Most Impressive National Heritage	
Why?	
Learning Log	

국가유산 전문가 특강

프로젝트명	학년/반
탐구 질문	이름
차시 주제	

1 국가유산 전문가 특강을 듣고 보고서를 작성해 봅시다.

Topic	
Instructor	
My Questions	1. 2. 3.
Summary	
What I learned	
Connection to My Career	

+ TIP

좀 더 의미 있고 깊은 배움을 위한 질문

학생들이 전문가의 강의를 그저 맹목적으로 듣고 받아 적기만 하는 것이 아니라, 자신이 궁금한 점을 미리 질문으로 만들어 보고 전문가에게 질문하여 해결하도록 안내합니다. 질문을 만드는 방법, 질문의 종류 등에 대한 체계적인 정보를 미리 제공하면 도움이 됩니다.

국가유산 유네스코 등재 신청서 작성하기

프로젝트명		학년/반	
탐구 질문		이름	
차시 주제			

- 1 지역 국가유산을 선정하여 다음의 양식에 맞게 유네스코 등재 신청서를 작성해 봅시다.

UNESCO Cultural Heritage Registration Application

Core Grammar	
Cultural Heritage	Name
	Type
	Historical Background
	Location
	Condition
World Heritage Site Conditions for Registration	Outstanding Universal Value
	Authenticity
	Integrity
Reasons for Selection	
Feedback (kind, specific & helpful)	From whom
	From whom

국가유산 관련 직업 조사하기

프로젝트명	학년/반
탐구 질문	이름
차시 주제	

1 진로를 조사하여 4인 기준으로 모둠을 편성한 후, 모둠별로 자신들의 진로와 연관성이 높다고 생각하는 국가유산 관련 직업군을 모둠원 수대로 조사하여 패들렛에 공유해 봅시다. 조사내용에는 다음의 7가지 항목을 포함합니다.

- ① 직업명 ② 전공학과 ③ 하는 일 ④ 자격조건 ⑤ 연봉 ⑥ 미래 전망 ⑦ 가치 및 보람

※ 참고 사이트

- 한국전통문화대학교: <https://www.knuh.ac.kr/main.do>
- 워크넷: <https://www.work.go.kr/seekWantedMain.do>
- 커리어넷: <https://www.career.go.kr/cnet/front/main/main.do>

예시 진로: 교육

직업명	문화유산 교육사	국가유산 해설사	국가유산 통역사	역사교사
전공				
하는 일				
자격조건				
연봉				
미래전망				
가치 및 보람				

2 활동이 마무리되면 다른 모둠의 활동 결과를 읽고 관심 있는 직업군에 ‘좋아요’를 누릅니다.

국가유산 진로 연계 글쓰기

프로젝트명		학년/반	
탐구 질문		이름	
차시 주제			

1 국가유산과 자신의 진로의 연관성을 찾아 각각의 항목에 맞게 글을 작성해 봅시다.

Core Grammar	
Introducing My Career	
The Connection Between National Heritage and My Career	
Policies or Efforts to Preserve National Heritage	
Conclusion	

2 영어 글쓰기에 활용한 ChatGPT Prompt(명령어) 5가지를 아래의 양식에 써 봅시다.

ChatGPT Prompts	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

+ TIP

ChatGPT 활용 영작

ChatGPT는 오픈AI에서 개발한 대화형 인공지능 서비스입니다. 요즘 학생들은 영어 글쓰기를 할 때 자주 ChatGPT를 활용합니다. 방대한 양의 정보를 보유하고 있어 매우 편리하게 활용할 수 있지만 잘못된 정보를 송출하는 오류도 종종 보입니다. 특히 주의해야 할 점은 입력하는 프롬프트(Prompt)를 얼마나 구체적이고 정확하게 작성하느냐에 따라 답변이 달라질 수 있다는 사실입니다. 그래서 학생들에게 프롬프트를 작성하는 방법을 교육하는 것이 꼭 필요합니다.

홍보영상물 제작 안내서

홍보영상에 포함되어야 할 내용을 확인하고 학생들이 내용 조건이나 형식 조건에 적절하게 영상을 제작하도록 안내합니다. 만약 자료가 있다면 학생들에게 샘플 영상을 미리 제시하여 참고할 수 있도록 합니다. 홍보영상을 제작하는 데는 많은 시간이 필요하므로 3~4차시에 걸쳐 충분한 시간을 제공합니다. 특히 영상제작 시 필요한 대본과 내레이션 발음에 대해 개인별로 피드백을 제공하여 완성도 있는 작품이 제작될 수 있도록 도움을 주어야 합니다.

내용 구성

1. 동영상 편집 프로그램: 영상 제작 프로그램은 각자 자신에게 편리한 것을 사용하도록 한다.

- ① 브루 Vrew(<https://vrew.ai/ko/>)
- ② 캔바(<https://www.canva.com/>)
- ③ 뱀픽스(<https://www.vapshion.com/>)
- ④ Kinemaster(<https://kinemaster.com/ko>)
- ⑤ movavi(<https://www.movavi.com/kr/>)

2. 홍보자료 형태: 영상제작물

3. 홍보영상에 포함될 주요 내용

- ① 국가유산 이름
- ② 선정 이유
- ③ 지리적 위치
- ④ 시대적 배경
- ⑤ 문화적 가치
- ⑥ 우리의 역할

4. 홍보영상에 포함될 주요 문법: 교과서에 배웠던 핵심문법 요소를 최대한 활용할 수 있도록 제시한다.

- ① one of the 최상급 복수명사
- ② 명사 수식 과거분사
- ③ 부정어구 도치구문
- ④ 가정법 과거완료

5. 지역의 국가유산을 선정하되 학급 내에서 중복되지 않도록 한다.

6. 20문장 이상 작성하고 영어 문장은 최대한 간단명료하게 작성한다.

7. 영상물은 2분~2분 30초 이내로 제작한다.

8. 소개는 영어로 하고 우리말 자막을 삽입한다.

9. 마감 기한은 00월 00일(0요일 00:00)까지만 인정한다.

10. 교사에게 대본과 내레이션 발음에 대해 2회 이상의 피드백을 받는다.

평가

1. 교사평가: 평가기준안 세부 채점 기준에 의거 평가
2. 동료평가: 본인을 제외한 다른 학생들의 작품에 대해 평가함(세부특기 기록용)
3. 다른 학생 발표 시 경청하고 느낀 점 기록(교사 및 학생)

홍보영상물 제작 계획서

프로젝트명			학년/반	
				이름
탐구 질문				
차시 주제				
Name of National Heritage				
Reasons for Selection				
Content	Geographical Location			
	Historical Background			
	Cultural Value			
	Our Role in Protecting National Heritage			
Ideas for Video Production				
Images				
Sources				

결과물 발표 단계

결과물 공유

모든 학급 친구들에게 최종결과물 영상을 상영하는 시간을 제공합니다. 이때 교사 또는 동료와의 질의응답 시간을 통해 기획의도, 촬영 중점사항, 제작 소감, 편집 노하우 등을 공유하며 과정을 리뷰하는 시간을 가집니다. 다른 사람들과 작품을 공유하면서 얻는 배움이 크기 때문에 최종결과물은 반드시 공개하는 과정을 거치는 것이 좋습니다.

동료평가

평가지를 나누어주고 완성도 면에서 가장 홀륭한 5작품을 선정한 후 다른반 친구들과 공유하고 학교홈페이지에 게시하여 전체 학생들이 감상할 수 있는 기회를 제공합니다.

※ 자신의 작품은 제외하고 평가합니다.

이름	평가 내용	잘한 점	아쉬운 점	점수	Top5

축하와 성찰 단계

프로젝트 완료 축하하기

한 학기 동안 진행된 프로젝트를 마무리하며 자신과 학급 친구들에게 칭찬하고 격려하는 시간을 가지는 것이 필요합니다. 긴 호흡의 프로젝트 진행 과정에서 발생했던 크고 작은 어려움과 그것을 극복한 이야기 또는 과정에서 느꼈던 즐거움이나 성취감 등 소감을 공유하고 프로젝트를 마무리하는 축하 자리를 마련합니다. 시간이 여의치 않다면 다음과 같은 방법으로 전체의 소감을 들어보는 것도 방법이 될 수 있습니다.

5글자로 표현하기

(예시) 이번 프로젝트는 나에게 ○○○○○다. 왜냐하면 _____이기 때문이다.

프로젝트 전 과정 성찰하기

프로젝트 성찰 일지는 학생 개인에게도 의미 있지만 교사에게도 매우 유용한 정보를 제공합니다. 수업 피드백을 통해 개선점을 찾아볼 수 있고 생기부 작성에도 도움이 됩니다. 구글 설문을 통해 프로젝트 전 과정에 대해 다시 돌아보고 배운 점과 소감을 정리할 수 있는 문항을 작성하여 제공합니다. 활동과정에서 학생들이 작성했던 결과물을 다시 나누어주고 설문 작성 시 참고하도록 안내합니다.

‘국가유산 지킴이 프로젝트’ 성찰하기

- | | |
|-----------|--|
| 활동 | 1. 지역 국가유산 탐색하기에서 선택한 국가유산은 무엇인가요?
2. 모둠발표에서 어떤 역할을 담당했나요?
3. 활동을 통해 알게 된 사실은 무엇인가요?
4. (유네스코 국가유산 등재 요청서) 자신이 선택한 국가유산은 무엇인가요?
5. 등재 요청서 작성 시 특별히 중점을 둔 사항은 무엇인가요?
6. 쓰기 과정을 통해 배운 점은 무엇인가요?
7. (국가유산과 진로의 연계) 자신의 진로는 무엇인가요?
8. 국가유산이 자신의 진로와 어떤 연관성이 있나요?
9. 쓰기 과정을 통해 배운 점은 무엇인가요? |
| 발표 | 10. 최종영상물의 주제는 무엇인가요?
11. 제작과정에서 어려운 점은 무엇이었나요?
12. 더 나은 영상을 제작하기 위해 어떤 노력을 했나요?
13. 최종결과물의 어느 부분을 자랑하고 싶나요?
14. 활동을 통해 배운 점은 무엇인가요? |
| 결과 | 15. 프로젝트 과정에서 내가 잘했다고 생각하는 것은 무엇인가요? 그 이유는?
16. 프로젝트 과정에서 가장 어려웠던 것은 무엇이었나요? 어려웠던 이유는?
17. 어려움을 극복하기 위해 나는 어떤 노력을 했나요? 그리고 그 결과는?
18. 국가유산 지킴이 프로젝트를 통해 내가 성장한 부분은 무엇인가요?
19. 프로젝트 과정 중 가장 흥미로운 활동이 있었다면 무엇이었나요?
20. 프로젝트 과정 중 가장 배움이 많이 일어나고 삶을 살아가는 데 도움이 되었던 활동은 무엇이었나요?
21. 프로젝트 과정 중 수정하길 바라는 점이 있다면 무엇인가요?
22. 마지막으로 선생님께 하고 싶은 말이 있다면 무엇인가요? |